

Likabehandlingsplan Linblomman 2015

Linblommans likabehandlingsplan från 2010 gäller i stora delar fortfarande som grund för vårt arbete. Uppdaterade grundtankar och aktuell fokus finns sammanfattat i detta dokument.

Bakgrund och definitioner

Likabehandlingsplanen syftar till att tydliggöra och strukturera Linblommans verksamhet i enlighet med skollagen och lag 2006:67. Om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (barn-och elevskyddslagen). Lagen har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Diskriminering och trakasserier definieras som sådana handlingar som är kopplade till kön, etnisk tillhörighet, funktionshinder, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning. Kränkande behandling definieras som handlingar som kränker ett barns värdighet utan koppling till någon av dessa grunder. Både barn och vuxna kan utöva och bli utsatta för dessa handlingar.

Diskriminering är kopplat till den organiserade verksamheten och strukturer som utesluter eller kränker en person eller grupp, antingen avsiktligt eller oavsiktligt. Trakasserier är medvetna handlingar gentemot en person.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller skrivna. Upprepade handlingar kallas för mobbning.

Likabehandlingen syftar till att barn och vuxna inte utsätts för diskriminering, kränkande behandling, eller trakasserier, utan tvärtom uppmuntras i sin utveckling som individ i förskolans verksamhet.

Linblommans målsättning för likabehandling

Vår målsättning är att alla barn och all personal i vår verksamhet känner sig trygga samt vågar och tillåts vara sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Ingen i verksamheten får utsättas för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Alla ska ha möjlighet att känna glädje och trygghet i verksamheten.

Alla barn är välkomna i vår lekskola.

Vi accepterar olikheter och ser det som en tillgång för utvecklingen.

Föräldrar ska känna sig trygga när de lämnar sina barn på lekskolan.

Konflikter är en naturlig del i mänskligt samspel och behöver hanteras på ett medvetet sätt med respekt och ödmjukhet mellan parter.

Vi vuxna ska vara förebilder för barnen.

Alla barn och all personal ska känna till lekskolans rutiner gällande förebyggande samt hantering av misstänkta handlingar.

Om misstanke angående diskriminering eller kränkning finns har alla (utifrån ålder och mognad) skyldighet att meddela detta till lekskolans personal eller styrelse.

Motverkande arbete

Vi motverkar diskriminering av kön och utseendemässiga olikheter genom att undvika kommentarer kring utseende, kläder och andra yttre attribut. Detta främjar rätten att klä sig och se ut som man vill utan kränkande eller särskiljande kommentarer.

Vi bekräftar barnets känsla av att få vara den hon är oavsett vad hon väljer att sysselsätta sig med.

Våra leksaker utmanar barnens fantasi och kan därför användas fritt i provande av olika roller och aktiviteter.

Eventuell specialkost är ”likadan” som den vanliga maten med enstaka ingredienser utbytt enligt behov. Detta minskar risken för utpekande på grund av avvikande kost.

Vi uppmuntrar positivt beteende.

Vi uppmuntrar barnen att leka med både pojkar och flickor.

Vi bekräftar barnens behov av grovmotoriska fysiska aktiviteter.

Vi bekräftar barnens behov av finmotoriska aktiviteter i hantverk med olika material anpassade efter barnens förmågor och utveckling.

Vi vuxna strävar efter att vara förebilder på både tekniska, fysiska, konstnärliga, omvårdande och husliga områden.

Vi har en fysisk miljö som är anpassad för barn med funktionshinder såsom bred toalett, inga trappor, breda dörröppningar, och stora golvytor. Vi anpassar grupper och verksamhet så att barn med funktionshinder ska få så lika möjlighet som möjligt att delta på samma villkor som alla barn.

Förankring i verksamheten

Personalen gör uppföljning och utvärdering av planen under ett kollegiemöte varje vårtermin. Detta är kollegiets gemensamma ansvar.

Förskolechefen har ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas.

Likabehandlingen utvärderas i samband med den årliga kvalitetsredovisningen.

Föräldrarnas delaktighet och ansvar är en viktig del i likabehandlingsarbetet.

Likabehandlingsplanen behöver kommuniceras på föräldramöte.

Metoder för att uppnå lekskolans mål

Rutiner

Begränsad gruppstorlek gör att personalen kan se och höra vad barnen gör och säger.

Personalen är lyhörd och observerar beteenden i lek, hall, utomhus och vid toaletter. Både barn och vuxna ska känna till vilka regler som finns och vilket förhållningssätt vi förväntas ha mot varandra.

Personalen gör det självklart och naturligt för barnen att säga till om de själva eller någon i deras närhet blir hotad, bortstött eller orättvis behandlad.

Som vuxen tar vi varje dag tillfällen med varje enskilt barn för att knyta kontakt och checka av/bry sig om. Det ger budskapet att Jag ser dig.

Under utvecklingssamtalen talar vi om barnets trivsel, trygghet och sociala situation på lekskolan.

Vi informerar berörda föräldrar vid incidenter.

Vi resonerar tillsammans i kollegiet om situationer som uppstått och behov av särskilda insatser.

Vi behöver se över våra sagor och berättelser för att eventuellt inkludera mer mångfald.

Rutiner vid akuta situationer

Vid misstänkt fall av diskriminering eller kränkning mellan barn är det barngruppens pedagog som först utreder händelsen. Om en vuxen utsätter ett barn bör en kollega som bevittnar detta tala med den berörda personen. Allvarliga fall rapporteras direkt till förskolechefen. Dokumentation av allvarliga händelser görs senast dagen efter händelsen.

Särskilt fokus 2014/2015

Vi har gemensamt funnit ett behov av att uppmärksamma hur vi levandegör likabehandlingen med barn med särskilt behov; barn som är utåtagerande och slåss, barn som skriker högt och ofta, eller är ängsliga och ledsna eller har stora humörsvängningar. Barn som har stort behov

av trygghet knutet till en särskild pedagog. Vi inkluderar i dessa resonemang också barn som har ottydligt tal eller fysiska särskildheter.

I några av barngrupperna förekommer barn som uppfattas skrämmande eller störande av andra barn. Bland de små förekommer fysiskt våld som knuffar, drag i håret, slag mm. De andra barnen blir rädda och ledsna och går undan.

Det är lätt hänt att barn som skriker eller slåss får upprepade tillsägelser av den vuxna, och kanske hålls på avstånd för att inte ställa till skada. För att minska känslan av upprepade misslyckanden hos barnet som slåss ger vi uppmärksamhet till det utsatta barnet i situationen och minskar uppmärksamheten på det barn slagit eller bitit. Vi är också uppmärksamma på vad som händer i början av en konfliktsituation, eftersom olika typer av handlingar (gå för nära, ta en leksak, säga något retsamt) kan provocera fram slag osv.

Vi arbetar med att förebygga/förekomma situationer genom att hjälpa barn in i en konstruktiv lek. Vi undviker att äga ”du gör ALLTID...”, ”nu får du sluta”. Istället försöker vi att säga ”det gör ont när du...” eller ”hen vill att du...” vi försöker hjälpa barnet att förstå hur de kan göra istället, på ett positivt sätt; ”hen blir nog glad om du lämnar tillbaka..”, ”om du säger vad du vill så kan hen...”

Barn som behöver anpassning av instruktioner eller fysiska aktiviteter på grund av nedsatt språkförmåga eller fysisk förmåga kanske får vänta eller hindras från att delta i lekar som inte är anpassade. Det gäller för den vuxna att vara extra uppmärksam på hur dessa barn inkluderas i lek. Vid samlingar och styrda aktiviteter anpassas aktiviteten så att varje barn kan vara med. Berättelser, rim och ramsor kan användas för språkutvecklingen. Vagnar, stolar, pallar bänkar anpassas i rätt höjd. Ett lugnt bemötande och en lågmäld samtalston hjälper aktiva barn att varva ner under samlingar och måltider.

Överlämning mellan pedagoger blir extra viktiga kring dessa barn. Ängsliga barn kan vara extra ledsna och oroliga när deras ordinarie personal är borta. Vi informerar föräldrar om frånvaro i förväg när det är planerat. Barn kan få möjlighet att vara hos en annan person för att skapa lugn, vid utestunden hos annan pedagog, inomhus i en annan grupp.